



*G.A.M SOC. COOP SOC.*

*ISTITUTO ANNIVERDI MONTESSORI*

*P.ZZA P.PE DI CAMPOREALE 35*

*90138 PALERMO*

*PROGETTO TECNICO-EDUCATIVO SEZIONE MICRONIDO*

*2021/2022*

**IMPARIAMO INSIEME E IMPARANDO..CRESCIAMO!!**

La scuola dell'infanzia è l'inizio di un lungo percorso scolastico che ogni bambino dovrà effettuare, quindi è importante iniziare bene con una scuola preparata e capace che da amore e regole ben mirate per raggiungere tutti i piccoli e grandi obiettivi prefissati e far sviluppare le competenze che aiutino il bambino ad affrontare con più autonomia il suo percorso formativo

## *LA SCUOLA*

La scuola viene istituita nel comune di Palermo nell'anno 2001. E' ubicata in Piazza P.pe di Camporeale 35 con secondo ingresso da Via PROSPERO INTORCETTA 7, dove un ampio spazio consente ai genitori di accedere con la macchina e di posteggiare. L'edificio ha uno splendido contorno: il Palazzo della Zisa e Villa Malfitano.

Facilmente raggiungibile con i mezzi in quanto P.zza P.pe di Camporeale è capolinea degli autobus. Il plesso è suddiviso ed organizzato in due zone: la parte destra dell'edificio dedicata alla sezione nido con i relativi servizi e la parte sinistra interamente dedicata alla scuola dell'infanzia (composta da due sezioni). Tutte le sezioni si organizzano tenendo conto dell'età dei bambini e delle scelte pedagogiche delle insegnanti, che mirano alla composizione di gruppi di classi omogenee per età, ma prevede un monte ore di attività di intersezione al fine di favorire dinamiche relazionali più ricche e complesse non limitate al confronto tra coetanei.

### *Come contattarci*

Il nostro recapito telefonico è il 091/6154295 e oppure 3273852458. I recapiti sono raggiungibili a partire dalle 9:00 sino alle 17:00

### *Ufficio di segreteria:*

ha le seguenti funzioni e compiti:

- Protocollo, comunicazioni in entrata e in uscita, archivio corrente e storico,
- Gestione amministrativa del personale, gestione amministrativa delle pratiche dei bambini
- Personale di segreteria N°2

### *COME CONTATTARE L'UFFICIO DI SEGRETERIA:*

SEDE CENTRALE DELL'ISTITUTO PIAZZA P.PE DI CAMPOREALE 35.

GLI ORARI DI RICEVIMENTO AL PUBBLICO SONO DALLE 9:30 ALLE 11:00 E DALLE 15:00 ALLE 17:00. Indirizzo e-mail: [anniverdimontessori@libero.it](mailto:anniverdimontessori@libero.it)

### *Come raggiungerci*

La scuola è ubicata in un contesto abbastanza centrale ed è facilmente raggiungibile con i mezzi in quanto nei pressi di un capolinea degli autobus. Inoltre è al centro di un crocevia tra Via Noce, Via

Dante e Corso Finocchiaro Aprile.

### *Il sito scolastico*

L'Istituto è dotato di un sito Internet ( [www.asilopalermo.com](http://www.asilopalermo.com) ) che permette di avere accesso alle informazioni basilari sull'Istituto quale orari, programmazioni, laboratori ed attività svolte dai bimbi.

Il sito è composto da 4 sezioni.

- SCUOLA
- GALLERY
- PROGRAMMAZIONE
- CONTATTI

## ***DIMENSIONE STRUTTURALE***

L'Istituto Anniverdi Montessori è in grado di offrire una struttura ben organizzata così suddivisa:

- Un ingresso luminoso e ampio;
- un corridoio di accesso ai vari ambienti di ampiezza adeguata agli standard definiti per normativa di edilizia scolastica
- N. 3 aule didattiche (una di nido e due di materna) ampie arieggiate e luminose;
- N.2 sale giochi con adeguate attrezzature per le attività di gioco e divertimento;
- Una sala da pranzo attrezzata con tavoli e sedie adeguate in numero e disposizione;
- Due sale igieniche;
- Una cucina per la preparazione dei pasti partendo da materie e semilavorati, seguendo scrupolosamente un menù settimanale e attenendosi alle normative in materia igienico sanitaria e di salute dei luoghi di lavoro;
- Sala di riposo pomeridiano;
- Due spazi esterni con due cortili ampi separati: uno dedicato ai giochi adatti all'età dei bambini che frequentano le sezioni di materna l'Istituto e l'altro per i bimbi del nido.
- Uno spazio esterno adibito a posteggio per i genitori;
- Una direzione

### ***SPAZI PER I BIMBI:***

L'Istituto è composto oltre che da due sezioni di infanzia da una sezione di nido. Le lezioni si svolgono tenendo conto di una programmazione settimanale che si ripete ciclicamente che chiaramente è diversificata in base all'età dei bambini.

Nella profonda consapevolezza del ruolo fondamentale che il nido svolge nella società attuale in risposta ai bisogni in continuo mutamento della famiglia odierna cerchiamo di fare in modo che il bimbo sia al centro dell'esperienza didattica e attraverso l'organizzazione degli spazi, delle attività di gioco, dei materiali, con il sostegno dell'educatore che lo rassicura, lo stimola ed incoraggia nel suo agire.

In egual modo, gli educatori, puntano a favorire tutte le condizioni al fine di facilitare lo sviluppo relazionale, la conquista dell'autonomia e la maturazione della propria identità.

Il gioco in gruppo, permette invece al bambino di testare e collaudare i rapporti con coetanei ed adulti, basati sullo scambio reciproco e condivisione di esperienze percettive, esplorative,

Di pari passo i materiali, lo spazio intorno a lui e le attività educative, organizzate e proposte dalle educatrici in base agli interessi, ai bisogni, alle competenze e all'età dei bambini, portano a creare un ambiente accogliente, rassicurante e stimolante predisponendoli all'esplorazione, alla conoscenza ed all'apprendimento.

Questo è il primo passo verso la formazione del concetto di sé, come essere separato dagli altri, grazie alle costanti interazioni che il bambino ha con le persone che gli vivono accanto.

### *Organizzazione degli spazi*

All'unità immobiliare in oggetto si accede autonomamente da un ingresso indipendente ad uno esclusivo della struttura scolastica, al civico 7 di via P.Intorcetta. gli ambienti realizzati per consentire l'utilizzo a Micro nido sono così organizzati:

locali riservati ai bambini;

locali riservati al personale;

servizi generali;

area esterna protetta.

Il micro-nido è disposto su un unico livello ed è caratterizzato da vari spazi ed angoli che segnano le tappe di crescita dei bambini. Si distinguono in particolare:

*-La zona dell'ingresso:* Questo spazio è ben delineato davanti alla porta d'ingresso, permettendo così, ai genitori, un facile accesso alla zona dove possono cambiare e salutare con tranquillità i propri figli, ma è anche una zona dove si può prevedere uno spazio dedicato alla comunicazione fra gli educatori e le famiglie: è possibile parlare con il genitore circa l'andamento della giornata del bambino, evidenziandone i progressi che compie e le piccole difficoltà che magari ha potuto incontrare nei vari momenti (se ci sono stati); inoltre vi è una bacheca nella quale sono esposti circolari o notizie di interesse generale e le programmazioni settimanali delle sezioni dell'Istituto.

*-La sezione e gli angoli:* il micronido ha funzionalità dalle ore 7:30 alle ore 15:30 ed è composto da una sezione di circa 33 mq. La recettività come da parere igienico sanitario è di 15 bambini.

Lo spazio della sezione è tale da favorire legami di familiarità ecco perché è curato in modo particolare e in tutti i suoi aspetti. L'idea di fondo della sezione è quella di un'unità spaziale riconoscibile e differente dagli altri ambienti presenti nella struttura. L'arredo e tutti gli accessori presenti sono differenziati e hanno differenti scopi educativi, ciascuno adatto alle esigenze dei bambini. All'interno della sezione sono predisposte alcune zone.gioco, gli angoli, riconoscibili per la presenza di materiali adeguati e differenziati

*-Spazi per le attività ordinate (attività programmate e laboratori) e attività libere:*

Lo spazio per le attività costituisce il fulcro funzionale dal punto di vista didattico-creativo, in tale spazio è possibile svolgere attività di natura differente, come le attività strutturate a tavolino, i laboratori di pittura, digito-pittura, manipolazione ma anche le attività libere come per il gioco simbolico.

Le separazioni interne sono minime con la finalità di offrire ai bambini una percezione globale degli spazi ed insieme una reale possibilità di scelta delle attività più consone alle singole individualità; dove i bambini possono sentirsi liberi di sperimentare e di sviluppare la propria fantasia.

In questa zona si svolgeranno varie attività guidate dall'educatrice. Inoltre la sezione è costituita da un numero sufficiente di armadietti per ciascun bambino posti in un'area antistante alla stessa.

All'interno della sezione sono inoltre previste mensole e contenitori e piccoli armadietti colorati di legno e non per la conservazione del materiale didattico e ludico e libri tattili e sensoriali per la fascia d'età considerata

*-L'angolo delle costruzioni morbide:* è un piccolo spazio in cui si mette a disposizione dei bambini contenitori con costruzioni di piccole e grandi dimensioni, giochi strutturati a tavolino, per giocare da solo o in piccolo gruppo, inventando, costruendo e assemblando per scoprire le caratteristiche degli oggetti e realizzare strutture, sviluppando la motricità fine, la creatività e il pensiero logico.

*-L'angolo morbido:* Lo sviluppo psicomotorio è un altro aspetto molto importante per lo sviluppo globale dei bambini ed è un processo che nei primi anni di vita consente ai bambini di acquisire competenze ed abilità posturali, motorie, cognitive e relazionali, in tal senso l'angolo morbido è realizzato con tappeti colorati, grandiscuscini, materassini e forme di materiale morbido. Tali materiali favoriranno il libero movimento dei bambini dando loro un senso di sicurezza, morbidezza e coccole salvaguardando al tempo stesso i piccolini che saranno liberi di gattonare, camminare, strisciare sotto la supervisione delle educatrici.

*-La zona del riposo:* Il riposino è un momento importantissimo per i bambini da 0 a 3 anni. La nanna aiuta i piccoli a ricaricare il corpo dopo le attività ludiche e di apprendimento svolte all'asilo nido. Il riposino pomeridiano all'asilo nido apporta notevoli benefici ai bambini:

– aiuta i piccoli ad essere più attenti ed attivi dopo una mattinata di lavoro.

– migliora la memoria, le capacità cognitive nonché contribuisce a sviluppare ed a potenziare la creatività.

– aumenta la serenità e la positività, riducendo lo stress.

La stanza ha una tenda oscurante per favorire la penombra necessaria al riposo.. Poiché questo spazio viene comunque utilizzato poche ore al giorno, si prevede una soluzione d'uso flessibile, che ne consenta un uso alternativo: come angolo calmo o come angolo lettura con libri pop up, sensoriali e tattili; a questo scopo è sufficiente l'utilizzo di materassini.

Nella stanza ci sono dei lettini e vi è un arredo consono al riposo

- *La zona dell'igiene:* il bagno è semplice e funzionale, con 3 piccoli water, un ampio lavandino e due fasciatoi, mobili con cassetti per conservare materiale per l'igiene, pannolini ed oggetti vari e una piletta con doccia.

La struttura gode di altri servizi igienici: un bagno riservato ai diversamente abili uno destinato al personale scolastico e uno dedicato alla cuoca.

-*La zona Cucina:*

I pasti sono prodotti dalla nostra cuoca nell'apposita cucina ubicata all'interno dell'istituto stesso. Tutte le operazioni di preparazione dei cibi sono effettuate nella giornata stessa in cui il pasto viene proposto ai bambini. Tutti i cibi fin dal momento del loro ingresso, e per tutte le fasi successive dalla preparazione e alla somministrazione, sono igienicamente controllati all'interno da personale incaricato. Gli alimenti freschi sono acquistati e utilizzati entro la giornata stessa, verificando le temperature della merce una volta arrivata in asilo per garantire la catena del fresco. Proponiamo ai nostri bimbi un'alimentazione fatta di cibi semplici e naturali, con una dieta diversificata, seguendo quelli che sono i principi di una sana e corretta educazione alimentare. Obiettivo primario è garantire un pasto sicuro sul piano igienico-nutrizionale e allo stesso tempo gradevole e accettato dal bimbo. In questa prospettiva si è cercato di favorire il consumo di alimenti protettivi, come verdure, legumi e cereali, secondo abbinamenti gustativi adeguati a incentivarne l'assaggio.

-*La zona pranzo:* è il luogo in cui si mangia. E' caratterizzato dalla presenza di tavolini e seggiolini, è silenzioso e in sintonia con le norme igienico sanitarie. L' ambiente è arricchito e decorato in modo da risultare vivace e piacevole. Le differenti età dei bimbi che frequentano il nido richiedono soluzioni svariate e diversificate nella proposta alimentare, infatti ognuno secondo le proprie esigenze verrà aiutato in modo individuale e personalizzato così da favorire l'autonomia nell'alimentarsi

- *Spazio spogliatoio*: L'istituto mette a disposizione anche un'area dedicata al personale con armadietti personali in cui poter riporre il proprio vestiario e poter indossare la divisa scolastica. E' anche presente un bagno appositamente adibito con relativo lavabo.

-*Spazio esterno*: Lo spazio esterno è considerato un prolungamento dello spazio delle attività interno per quanto riguarda la proposta delle attività. E' lo spazio ludico per eccellenza dove i bimbi possono divertirsi con giochi calibrati alla loro età, avere gli stimoli che la natura offre e osservare i cicli stagionali e i fenomeni atmosferici. In estate sono previste vele e gazebo per creare delle zone di refrigerio.

### *Spazi per gli adulti*

*DIREZIONE*: Tra gli spazi dedicati agli adulti troviamo una luminosa direzione che viene utilizzata per colloquiare con i genitori sull'andamento del proprio bambino ed organizzare riunioni ad hoc nel corso dell'anno per fornire i giudizi intermedi e finali e far visionare tutto il materiale didattico creato e raccolto durante lo svolgimento delle attività didattiche.

Si tratta di uno spazio confortevole non solo per gli incontri ma un luogo di archiviazione attrezzato in cui riporre tutto materiale di documentazione.

*POSTEGGIO PRIVATO DEDICATO*: La scuola è ubicata in un contesto abbastanza centrale ed è facilmente raggiungibile con i mezzi in quanto nei pressi di un capolinea degli autobus, è inoltre presente un posteggio dedicato ai nostri genitori che da modo di poter entrare direttamente dentro la struttura con facilità.



## ***DIMENSIONE ORGANIZZATIVA***

Come da parere igienico sanitario la struttura ha una recettività di 15 bambini di età compresa tra gli 0 ed i 36 mesi. L'orario di apertura va dalle 8:30 alle 15:30, dal lunedì al venerdì.

### ***CURA DEGLI SPAZI:***

Come già anticipato, la sezione è divisa in angoli per garantire un ventaglio di attività che possano coinvolgere i bimbi di tutte le età. Ovviamente ogni angolo è concepito per un target ben definito di bimbi e in relazione al loro sviluppo cognitivo. Come già anticipato nella sezione strutturale sono presenti: l'angolo morbido, l'angolo simbolico, l'angolo delle costruzioni morbide, l'angolo per le attività laboratoriali e il gioco libero e un ingresso accogliente dove si svolgono le interazioni con i genitori e si referta la giornata del bimbo. Tutte le comunicazioni verranno debitamente fatte visionare nella bacheca dell'istituto.

### ***PROFESSIONALITA':***

All'asilo nido opera il seguente personale: la coordinatrice didattica, l'educatrice, l'assistente e la cuoca.

La coordinatrice ha il compito di garantire che il servizio educativo venga erogato, e promuovere e sostenere i rapporti con le famiglie, Tiene i rapporti con il personale del competente settore comunale e con i servizi della ASP.

L'educatrice ha competenze relative all'educazione e alla cura dei bambini e alla relazione con le famiglie e collabora con la coordinatrice per il buon funzionamento del servizio.

L'assistente svolge compiti di pulizia e riordino degli ambienti e dei materiali e collabora con il personale educativo alla manutenzione e preparazione dei materiali didattici e al buon funzionamento del servizio.

La cuoca cura l'alimentazione ed ha il compito di preparare pasti e merende per i

Bambini ed è in possesso dell'attestato HACCP per preparazione e somministrazione dei cibi.

Così come la cuoca, anche l'assistente e l'educatrice hanno competenze in termini di somministrazione del cibo per cui hanno fatto regolare corso di formazione e di aggiornamento ogni 3 anni.

Il personale educativo svolge dei corsi di aggiornamento, in collaborazione la FISM.

Annualmente la coordinatrice didattica e l'educatore cooperano nella stesura della programmazione didattica da presentare per l'anno successivo che di anno in anno si basa su un tema differente.

*Capacità di verifica – valutazione dei progetti educativi*

Annualmente nel corso della seconda metà dell'anno vengono presentati ai genitori degli strumenti e schede di customer satisfaction.

OBIETTIVI DELL'INDAGINE verificare il livello di soddisfazione dell'utenza sul funzionamento del servizio Asilo nido; evidenziare i punti di forza e di debolezza del servizio erogato; avanzare proposte di interventi migliorativi al fine di innalzare il livello di qualità del servizio erogato; mantenere ed intensificare il dialogo e confronto con i genitori, affinché diventi un punto di riferimento per lo sviluppo qualitativo del servizio; perseguire il raggiungimento dell'uniformità gestionale tra il diverso personale in servizio;

## DIMENSIONE RELAZIONALE

La stesura del progetto educativo prevede l'organizzazione di incontri e di occasioni di confronto con le famiglie al fine di instaurare un reciproco legame di fiducia, collaborazione e coinvolgimento. La relazione quotidiana e il confronto aiutano i genitori a sentirsi parte importante di un gruppo e partecipanti attivi alla vita del nido.

### *Centralità del bambino e rispetto delle differenze:*

La fase che va dai 12 ai 30 mesi circa è un periodo di importanti conquiste per il bambino che comincia ad interagire con l'adulto e con i coetanei, diventa capace di porsi obiettivi autonomi, desidera fare tutto da solo e a modo suo e di esplorare il mondo circostante con curiosità. E' necessario che si cerchi di costruire un mondo in cui ciascuno possa sentirsi a proprio agio, in cui i bambini crescano con una buona percezione di Sé e possano usufruire di un ambiente confortevole e ricco di stimoli.

### *Accoglienza delle famiglie e dei bambini:*

I momenti di incontro principali con i genitori saranno:

• **Colloquio preliminare:** E' il primo vero momento di conoscenza con i genitori.

E' un momento di prima conoscenza e serve per 'racogliere' tutte le informazioni relative al bambino (abitudini, interessi, allergie ....) utili alle educatrici per predisporre nel miglior modo possibile l'accoglienza e l'ambientamento del piccolo nel servizio educativo; nel colloquio si comunicano anche varie informazioni tecniche sul servizio ( gli orari, il corredo necessario...).

• **Colloqui individuali** a cadenza semestrale: Si tratta di incontri annuali: uno a Gennaio/Febbraio e l'altro a fine anno. Sono momenti di comunicazione con i genitori sull'andamento del proprio bambino all'insegna del confronto e della collaborazione e della fiducia reciproca.

### *Inserimento/ambientamento*

Il momento dell'inserimento al nido è un passaggio importante e delicato che apre al bambino le porte verso il mondo "sociale". Questo passaggio, che per alcuni rappresenta la prima vera esperienza di "distacco", racchiude risvolti emotivi che riguardano non solo i piccoli, ma anche i genitori spesso è carico di attese e aspettative per i genitori.

Generalmente prevediamo soprattutto durante le prime settimane di frequenza la presenza di un genitore o di un'altra figura di riferimento per inserire gradualmente il bambino nel nuovo spazio e prendere confidenza con l'educatore, facilitando così la conoscenza del nuovo ambiente. La

presenza del genitore o di colui che ne fa le veci è molto importante nel processo di “crescita” del bambino che deve ad ogni modo essere graduale nel rispetto del bambino stesso. Il bambino deve necessariamente essere rincuorato e rassicurato soprattutto i primi giorni dal momento in cui è stato “catapultato” in una realtà nuova con persone del tutto nuove e per le quali non ha ancora maturato un sentimento di fiducia.

Il tempo dell’inserimento è ricco di emozioni anche per i genitori che compiono un passaggio importante nel lasciare il proprio bambino nelle mani di una nuova figura di accudimento. Creare un clima di collaborazione e fiducia reciproca con le insegnanti, è fondamentale affinché il bambino si senta sicuro e sereno nel nuovo ambiente.

L’inserimento nel nuovo contesto sociale favorirà la costruzione di nuovi rapporti di attaccamento affettivo, specie con un educatore in particolare; L’inserimento al nido è inoltre preceduto da un colloquio individuale durante il quale ci darete qualche informazione sulle abitudini dei vostri bambini e piccoli grandi consigli di mamma e papà.

### *Programmazione educativo-didattica:*

#### ***ALLA SCOPERTA DELLE MERAVIGLIE DELLA NATURA***

Il titolo scelto rappresenta una stupenda avventura nel mondo della natura che ci circonda ed è lo sfondo integratore legato all’esperienza quotidiana del bambino.

Questo gli permetterà di vivere esperienze concrete motivanti e dare senso e significato all’ambiente che lo circonda.

Egli sarà impegnato ad intuire, di volta in volta, qualcosa di nuovo.

Questo viaggio lo porterà ad esplorare l’ambiente naturale circostante, le sue variazioni stagionali, la sua ciclicità e ad apprezzarne l’instimabile valore per vivere il “piacere” dello spazio e godere la gioia della natura.

Scopo di noi educatori, sarà, accompagnare il bambino alla scoperta gioiosa del mondo, della natura, delle cose, delle persone.

Il mondo si presenta ai bambini come uno scrigno da scoprire, da godere, da rispettare.

Le indicazioni metodologiche si esplicitano attraverso:

- il gioco sia spontaneo che strutturato, come risorsa privilegiata di apprendimento e di relazioni
- l’esplorazione e la ricerca
- i percorsi educativi personalizzati
- l’osservazione sistematica delle risposte dei bambini
- la relazione costruttiva fra bambino-bambino e bambino-adulto

- la valorizzazione dei momenti di vita pratica

Gli obiettivi generali si possono riassumere in:

1. consolidare il rapporto di fiducia con i piccoli e le loro famiglie;
2. far interiorizzare i vari momenti della giornata, in modo che le varie routines diventino momenti conosciuti e piacevoli e non solo imposti dall'adulto;
3. stimolare la curiosità e la voglia di sperimentare, proponendo attività di vario genere, utilizzando vari materiali, vari canali (la musica, il ballo, il laboratorio);
4. stimolare la socialità lasciando spazio al gioco libero, alla condivisione di spazi e giochi con gli altri.

*1° Unità di apprendimento:*

## *ACCOGLIENZA*

### *Premessa*

*“Accogliere” significa ricevere, contenere, ospitare ed implica sia la creazione di una predisposizione d’animo favorevole verso chi arriva, sia la preparazione di un luogo fisico gradevole, pulito, accattivante, che faccia sentire benaccetto e desiderato il nuovo venuto.*

### **Motivazioni:**

#### **Per i bambini**

- Facilitare il distacco dai genitori
- Far conoscere i loro compagni e il personale della scuola
- Poter esplorare gli spazi scolastici
- Consentire ai bambini di muoversi con sicurezza e tranquillità
- Facilitare la conoscenza dei materiali e il loro uso appropriato
- Stimolare la fantasia

#### **Per i genitori**

- Favorire la conoscenza della vita della scuola, delle insegnanti e dello stile educativo in un clima di reciproca fiducia e collaborazione
- Facilitare la conoscenza con i nuovi genitori

#### **Per le insegnanti**

- Vivere positivamente il momento dell’inserimento
- Conoscere i bambini, la loro storia, il contesto socio-familiare-culturale di provenienza e

raccogliere elementi attraverso l'osservazione, la verifica, la documentazione

- Mirare ad obiettivi inerenti l'identità, l'autonomia, la competenza, la cittadinanza in questa fase propedeutica al curricolo
- Comunicare alle famiglie la motivazione e le finalità del Progetto Educativo – Didattico

**MODALITÀ DI VERIFICA** – Mi aspetto che:

I bambini vivano il distacco dai genitori in modo sereno

*2° Unità di apprendimento:*

**“Alla scoperta dell’Autunno”**

**“Finchè ci sarà l’autunno, non avrò abbastanza mani, tele e colori  
per dipingere la bellezza che vedo”. (Vincent Van Gogh)**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Far conoscere ai bambini le peculiarità dell’Autunno e far loro comprendere il carattere ciclico della natura.

**Percorso Didattico – Esperienze – Attività**

I bambini verranno coinvolti con la presentazione di un albero che sarà il personaggio guida per le varie stagioni.

**Stimolo iniziale:**

Dopo il periodo dell’accoglienza l’autunno offre ai bambini i primi fondamentali stimoli alla riflessione e all’attività in sezione. I lavoretti, i giochi, le letture, le canzoncine ecc., li aiuteranno ad approcciarsi ai primi lavoretti fatti con le loro manine attraverso laboratori di digito-pittura e manipolazione

**MODALITÀ DI VERIFICA** – Mi aspetto che:

- I bambini riconoscano il cambiamento climatico.
- 

*3° Unità di apprendimento:*

**“Alla scoperta dell’Inverno”**

**“Il colore della primavera è nei fiori,**

## *il colore dell'inverno è nell'immaginazione..."*

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Scoprire il fascino della natura nella stagione invernale attraverso la conoscenza dei suoi elementi caratteristici.

### **Percorso Didattico – Esperienze – Attività**

Lecture a tema illustrazione, costruzione di manufatti artistici, giochi, motori e di simulazione, giochi di gruppo, lettura e memorizzazione di filastrocche e canzoncine.

- La filastrocca dei mesi
- Il Carnevale e i suoi colori
- La frutta invernale
- Gli animali che vivono al freddo
- La neve e il ghiaccio

Indumenti invernali

**MODALITÀ DI VERIFICA** – Mi aspetto che:

I bambini riconoscano alcune caratteristiche della stagione invernale

*4° Unità di apprendimento:*

*“Alla scoperta della Primavera”*

*“Potranno recidere tutti i fiori,  
ma non potranno fermare la primavera” (Pablo Neruda)*

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Mostrare ai bambini la rinascita della natura attraverso l'osservazione delle piante e degli animali che popolano e colorano i prati e li animano e fanno divertire i bambini.

### **Percorso Didattico – Esperienze – Attività**

Lecture a tema con illustrazioni, costruzione di manufatti artistici giochi, motori e di simulazione, giochi di gruppo, lettura e memorizzazione di filastrocche e canzoncine.

- Risveglio della natura
- I sepolcri
- Fiorellini colorati
- Quadretti di primavera

**VERIFICA** – Mi aspetto che:

- I bambini riconoscano il cambiamento climatico.

*5° Unità di apprendimento:*

*“Alla scoperta dell’Estate”*

*“Le estati volano sempre...  
gli inverni camminano!” (Charlie Brown)*

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Far conoscere ai bambini le caratteristiche della stagione estiva attraverso l’osservazione e l’analisi dell’ambiente marino.

### **Percorso Didattico-esperienze-attività**

Lecture a tema, costruzione di manufatti artistici, giochi motori ecc...

- Il mare e gli animali marini
- Costruzione di un piccolo acquario

### **METODOLOGIA**

Dall’osservazione e dallo sperimentare l’ambiente naturale con utilizzo di giochi di gruppo, mimi, danze e filastrocche.

**VERIFICA** – Mi aspetto che:

- I bambini riconoscano alcune caratteristiche della stagione estiva;
- I bambini riconoscano e denominino i colori primari.

*Obiettivi generali da acquisire nel corso dell’anno scolastico:*

- Utilizzare in modo creativo ed appropriato materiali e tecniche diversi: Colori, pastelli a cera, pennelli, pennarelli, palline di carta crespata, collage, spugnatura, pongo, pasta al sale.
- Migliorare la capacità di mantenere l’attenzione
- Arricchimento lessicale.
- Imitare con il proprio corpo azioni concrete.
- Controllo motorio globale.
- Riprodurre ed inventare ritmi con il corpo.
- Sviluppare capacità manipolative.



- Partecipare alle attività con curiosità ed attenzione.
- Conoscere e saper nominare elementi della natura: fiori, foglie, terra...piccoli animali e insetti
- Partecipare ad attività guidate dalle educatrici seguendo semplici indicazioni
- Saper utilizzare materiali e tecniche diverse
- Inserirsi in una dinamica di gioco collettivo
- Partecipare al gioco simbolico
- Saper utilizzare materiali e tecniche diverse.
- Utilizzare in modo creativo il materiale prodotto

### *LA GIORNATA TIPO*

I tempi della giornata si svolgono rispettando le esigenze dei bambini.

La giornata viene così suddivisa dal Lunedì al Venerdì.

7.30 - 9.30 Entrata accoglienza dei bambini, gioco libero.

9.30 – 10.00 Momento del cambio

10.00 – 11.00 Organizzazione delle attività strutturate a cadenza settimanale

11.00 - 11.30 Eventuale cambio e preparazione al pranzo

11.30 – 12.30 Pranzo

13.00 Prima uscita

12.00- 14.00 Nanna (secondo le esigenze del bambino)

14:00 Seconda uscita

14.30 - 15.00 Cambio

15:00 Terza uscita

### *PROGETTO CONTINUITA'*

Il progetto vuole attuare un percorso di continuità minima, costruita sulla condivisione di momenti di vita, per favorire una prima conoscenza del nuovo ambiente scolastico in relazione con i bambini e gli adulti.

#### *Dall'asilo nido alla scuola dell'infanzia*

La realizzazione di momenti comuni, sia di confronto per gli insegnanti sia di gioco per i bambini, sono decisivi per attuare un percorso scolastico integrato e quanto più possibile orientato alla continuità. A tal fine le insegnanti delle sezioni nido e infanzia collaborano annualmente non soltanto nella stesura della programmazione didattica e dell'offerta formativa ma

- condividendo informazioni circa la valutazione degli alunni e le loro specifiche peculiarità caratteriali e non solo;
- analizzando problematiche unanimamente condivise e proprie di entrambi i gradi scolastici (il distacco, la valutazione degli alunni, la programmazione scolastica);
- L'organizzazione di momenti d'incontro fra i bambini più grandi del nido e quelli più piccoli della scuola dell'infanzia, prima negli spazi esterni e poi nelle aule
- Il coinvolgimento dei bimbi del nido in alcune attività di interclasse come la preparazione delle recite annuali.